Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районы «Шәрләрәмә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбе»

муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе.

Расланды

Мәктәп директоры

Н. Р. Мансурова

Боерык № 7

“28” август 2018 ел

3 нче сыйныфта

математика фәненнән

эш программасы

Төзеде: Мансурова Н.Р.

беренче квалификацион категорияле башлангыч класс укытучысы

Педагогик киңәшмә

утырышында кабул ителде

Протокол № 1

28 август 2018 ел

2018-2019 нчы уку елы.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике предназначена учащимся 3 класса и рассчитана на 2018-2019 учебный год. Программа составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного Образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МO и Н РФ от 06 октября 2009 г. №373, примерной программы начального общего образования по математике и учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шарлиареминская начальная общеобразовательная школа» Сармановского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 7 от 28.08.2018 г.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). В связи с выпадением праздничных дней на дни проведения уроков объединяются близкие по содержанию темы (на основании решения педсовета № 1 от 28.08.2018 и приказа № 7 от 28.08.2018 г.).

Цель обучения математике:

* развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи программы:

* развитие числовой грамотности учащихся путем постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т.е. арифметике опосредованной символами и знаками;
* формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной емкости арифметического материала;
* формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
* развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
* знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
* математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, стоить и проверять простейшие гипотезы;
* освоение эвристических приемов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т.п.;
* развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
* расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика» развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| ученик научится | ученик получит возможность научиться |
| Числа и величины | Учащийся научится:  — моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;  — выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;  — образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);  — сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;  — читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;  — упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;  — выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;  — составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;  — работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;  — группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  — измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;  — сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;  — заменять крупные единицы площади мелкими: (1 дм2 = 100 см2) и обратно (100 дм2 = 1 м2);  — используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами. | Учащийся получит возможность научиться:  — классифицировать изученные числа по разным основаниям;  — использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;  — выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них. | Учащийся научится:  — понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;  — находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;  — самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;  — определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;  – самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.  Учащийся получит возможность научиться:  — самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;  — корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;  – самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;  – осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;  — адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;  – самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;  – подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;  – позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;  – оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.  Учащийся научится:  — самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;  — использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);  — использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;  — моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;  — проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, са­мостоятельно строить выводы на основе сравнения);  — осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);  — проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;  — выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;  — рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;  — строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;  — понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);  — с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;  — самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;  — под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.  Учащийся получит возможность научиться:  — ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;  — совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;  — представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;  — самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.  Учащийся научится:  — активно использовать речевые средства для решения различных ком­муникативных задач при изучении математики;  — участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  — оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  — читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;  — сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;  — участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  — выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.  Учащийся получит возможность научиться:  — участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;  — формулировать и обосновывать свою точку зрения;  — критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;  — понимать необходимость координации совместных действий при выпол­нении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;  – согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;  – приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;  — готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | У учащегося будут сформированы:  — навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;  — понимание практической значимости математики для собственной жизни;  — принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;  — умение адекватно воспринимать требования учителя;  — навыки общения в процессе познания, занятия математикой;  —понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;  — элементарные навыки этики поведения;  —правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;  — навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.  Учащийся получит возможность для формирования:  —осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;  — интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;  – восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;  — принятия этических норм;  — принятия ценностей другого человека;  — навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;  —— умения выслушать разные мнения и принять решение;  — умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;  — чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;  — ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики. |
| Арифметические действия | Учащийся научится:  — выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;  — выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;  — выполнять деление с остатком в пределах 1000;  – письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;  — выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);  — выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  — находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок. | Учащийся получит возможность научиться:  – оценивать приближённо результаты арифметических действий;  – использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата. |
| Работа с текстовыми задачами | Учащийся научится:  — выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;  — выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);  — составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);  — оценивать правильность хода решения задачи;  — выполнять проверку решения задачи разными способами. | Учащийся получит возможность научиться:  — сравнивать задачи по фабуле и решению;  — преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;  — находить разные способы решения одной задачи. |  |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | Учащийся научится:  — описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  — находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;  — классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;  — строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;  — распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;  — находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда. | Учащийся получит возможность научиться:  – копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;  – располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;  – конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке. |  |
| Геометрические величины. | Учащийся научится:  — определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;  — вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;  — применять единицу измерения длины километр и соотношения: 1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм;  — вычислять площадь прямоугольника и квадрата;  — использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: 1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм²;  — оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз). | Учащийся получит возможность научиться:  —сравнивать фигуры по площади;  – находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;  – находить площадь ступенчатой фигуры разными способами. |
| Работа с информацией | Учащийся научится:  — устанавливать закономерность по данным таблицы;  — использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;  — заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;  — находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;  — строить диаграмму по данным текста, таблицы;  — понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все». | Учащийся получит возможность научиться:  — читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;  —составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполне­ния практической работы;  – рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;  – определять масштаб столбчатой диаграммы;  – строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);  – вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их. |
|  |

Контроль над выполнением практической части программы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Практическая часть | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | За год |
| Контрольная работа | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 |
| Арифметический диктант | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Самостоятельная работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Проверочная работа | 1 | - | 1 | 1 | 3 |
| Тест | - | 1 | 1 | 1 | 3 |

Содержание учебного материал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назвние раздела | Краткое содержание |  |
| Раздел 1.  «Числа от 0 до 100. Повторение» | Приемы сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 100. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблица умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20, понятие прямого угла, единицы длины и времени и их соотношения.  Смысл действий умножения и деления, алгоритм вычисления периметра многоугольника,  табличные случаи умножения и деления.  Таблица умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления, порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.  Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.  Запись решения задачи выражением, анализ возможных способов вычисления значения этого выражения. | 7 часов |
| Раздел 2.  «Сложение и вычитание» | Прибавление числа к сумме. Изменение суммы от изменения порядка действий. Решение текстовых задач арифметическим способом, числовых выражений.  Знакомство с терминами цена, количество и стоимость, зависимостью этих величин, научить  решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству.  Решение задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству.  Зависимость между компонентами и результатом действия сложения.  Увеличение числа в несколько раз, уменьшение числа в несколько раз. Проверка сложения.  Зависимость значения суммы нескольких слагаемых от порядка действия. Правило прибавления суммы к числу.  Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.  Способы вычитания числа из суммы.  Выбор удобного способа вычитания суммы из числа.  Способы проверки правильности выполнения вычитания.  Способ проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность.  Способы вычитания суммы из числа.  Выбор удобного способа вычитания суммы из числа.  Выбор удобного способа вычитания суммы из числа при решении задач.  Случаи использования приема округления при сложении.  Выбор удобного способа вычисления суммы более двух слагаемых. Приём рационального сложения нескольких чисел. Случаи использования приема округления при вычитании.  Сравнение фигур наложением. Равенство отрезков.  Знакомство с новым типом задач.  Решение задач. Запись решения выражением. | 32 часов |
|  |
| Раздел 3 «Умножение и деление» | Способы разбиения множества чисел на два множества. Четные и нечетные числа. Деление на 2 – признак четности чисел.  Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3, повторить таблицу умножения числа 3 и соответствующих случаев деления в пределах 20.  Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число, табличные случаи умножения и деления на 2 и на 3.  Новые табличные случая умножения числа 4 и деления на 4.  Проверка правильности выполнения умножения двух чисел.  Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.  Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7.  Табличные случаи умножения. Решение задач различными способами.  Табличные случаи умножения. Решение задач различными способами.  Связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4.  Прием перестановки множителей. Связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4.  Сравнение площадей фигур по занимаемому месту. Мерки для измерения площади фигуры.  Измерение площади фигуры с помощью мерок разной конфигурации: квадраты, треугольники,  шестиугольники и т.д.  Таблица умножения числа 9 и деления на 9;  зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления;  порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решение задач в 3 действия.  Приёмы быстрого счёта. Приём округления числа. Замена множителя суммой слагаемых.  Способы деления суммы на число.  Выбор удобного способа деления суммы на число.  Способы деления суммы на число. Выбор удобного способа деления суммы на число.  Приём деления двузначного числа на однозначное вида 48 :2, табличные случаи умножения и деления.  Приём деления двузначного числа на однозначное, когда число десятков и число единиц в делимом не делятся на это число. Алгоритм деления двузначного числа на однозначное, когда число десятков и число единиц в делимом не делятся на это число.  Приём подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное. Приём вне табличного умножения и деления. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника.  Правила деления суммы на число и изученные приёмы вне табличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры. | 55 часов |
| Раздел 4. «Числа от 100 до 1000. Нумерация» | Новая счётная единица — сотня. Счет сотнями, прямой и обратный счёт, свойство деления суммы на число. Свойство деления суммы на число.  Названия круглых сотен, принцип образования соответствующих числительных в русском языке. Соотношения разрядных единиц счёта.  Образование чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел.  Понятие трёхзначного числа, чтение и запись  трёхзначных чисел. Чтение числа с объяснением значения каждой цифры в его записи. Чтение и запись трехзначных чисел. Письменная нумерация трёхзначных чисел.  Новый тип задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения. | 7 часов |
| Раздел 5.«Числа от 100 до 1000. Письменные приемы вычислений» | Приемы сложения и вычитания вида 520 + 400, 520 + 40, 370 – 200.  Приёмы сложения и вычитания вида 70 + 50, 140 – 60.  Приёмы сложения и вычитания вида 430 + 250, 370 – 140.  Приёмы сложения вида 430 + 80.  Единицы площади — квадратные сантиметры, квадратные дециметры квадратные метры, их обозначения и соотношении, измерение площади фигур. Разрядный состав трёхзначных чисел,  приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.  Квадратные единицы измерения площади.  Алгоритм деления с остатком. Компоненты деления. Деление с остатком. Проверка деления с остатком.  Новая единица длины — километр. Соотношения единиц длины.  Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток.  Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд.  Правила письменного деления и умножения.  Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. | 16 часов |
| Раздел 6. «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (Устные приёмы вычислений)» | Умножение круглых сотен, основанные на знании разрядного состава трёхзначного числа и табличном умножении.  Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел.  Единица измерения массы – грамм. Соотношение между граммом и килограммом. | 8 часов |
| Раздел 7. «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (Письменные приёмы вычислений)» | Приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000.  Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.  Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.  Алгоритм умножения двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.  Алгоритм умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238 x 4.  Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Способ проверки деления умножением.  Таблица умножения и соответствующие случаи деления, приёмы внетабличного умножения  и деления, свойства арифметических действий и способов проверки этих действий, умение решать задачи в 2—3 действия, в том числе задачи на кратное сравнение.  Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. | 11 часов |
|  |
|  |

Календарно-тематическое планирование по математике

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока, тип урока | Кол-во часов | Формы и виды деятельности учащихся | Дата по плану | Дата проведения | |
| 1. | Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Урок совершенствования ЗУН  100 эчендә телдән кушу һәм алу алымнары | 1 | Повторение приёмов сложения и вычитания, основанных на  знании нумерации чисел в пределах100. Повторение приёмов сложения и вычитания без перехода  через десяток.Повторение таблицы умножения и соответствующих случаев деления в пределах 20. | 3.09 |  | |
| 2. | Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Урок совершенствования ЗУНИкеурынлы саннарны язып кушу һәм алу алгоритмы | 1 | Решение задачи табличным способом. Определение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Самостоятельная работа по вариантам (упр.5,с.6). | 4.09 |  | |
| 3. | Конкретный смысл действий умножения и деления. Урок совершенствования ЗУНТапкырлау һәм бүлү гамәленең конкрет мәгънәсе | 1 | Повторение нумерации и вычислительных приёмов. Решение составных задач (упр.5—6,с.8). Упр.7, с.8 имеет целью повторить алгоритм нахождения периметра многоугольника, закрепить умение выполнять измерение длин отрезков и обозначать геометрические  фигуры буквами. | 5.09 |  | |
| 4. | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Урок совершенствования ЗУНИкеурынлы саннарны кушу һәм алу алымнары | 1 | Составление и решение задач по краткой записи. Математический диктант. Повторения понятия задачи, обратной данной (упр.7, стр.9) Повторяют порядок  выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками (упр.7, стр.10). | 6.09 |  | |
| 5. | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Урок совершенствования ЗУНДистә аша күчеп икеурынлы саннарны кушу һәм алу алымнары | 1 | Выполняют вычисления с устным объяснением. Решают задачу двумя способами (упр.4 стр.11). Вычисляют длину ломаной линии в клетках. Решают задание повышенной сложности (упр.8.стр.12). | 10.09 |  | |
| 6. | Решение составных задач. Урок совершенствования ЗУН  Мәсьәләләр чишү | 1 | Составляют и решают задачи, обратные данной. Находят значение выражений со скобками и без скобок (упр3, стр.12). Чертят ломаную линию заданной длины. Решают составные задачи (упр.8, стр.13). | 11.09 |  | |
| 7. | Прибавление числа к сумме.Урок изучение нового материалаБерничә кушылучының суммасы | 1 | С помощью рисунка и записей объясняют способы прибавления числа к сумме. Вычисляют удобным способом (упр.2.стр.24). Работают с геометрическим материалом (упр.7, стр.15). | 12.09 |  | |
| 8. | Входная контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». Урок контроля. Кереш контроль эш. “100 эчендә телдән кушу һәм алу алымнары” | 1 | Решают числовые выражения. Решают задачи изученным способом. | 13.09 |  | |
| 9. | Р.н.о. Коррекция знаний. Урок совершенствования ЗУН  Хаталар өстендә эш. Кабатлау “0 дән 100 кадәр саннар” | 1 | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Находят периметр многоугольника; значение каждого выражения удобным способом (упр.1, 4, стр.17). Составляют по таблице задачу и решают ее (упр.6, стр.18). | 17.09 |  | |
| 10. | Цена. Количество. Стоимость.  Урок изучение нового материала.  Бәясе. Саны. Кыйммәте. | 1 | Фронтальная работа над задачей (стр.19), чтение вывода. Составляют по таблице задачи и решают (упр.1, стр.20). Сравнивают условия и решение задач (упр.2). Упр.4,с.20 учащиеся выполняют самостоятельно. | 18.09 |  | |
| 11. | Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости. Урок изучение нового материала  Бәясен, санын, кыйммәтен табуга гади мәсьәләләр чишү | 1 | Устный счет, игра «Молчанка». Составление и решение задач. Упр.1, с.21 выполняется устно в ходе фронтальной работы с классом. Упр.7,с.22 выполняют самостоятельно | 19.09 |  | |
| 12. | Проверка сложения. Урок изучение нового материала  Кушуны тикшерү. | 1 | Выполняют сложение и делают проверку двумя способами. Составляют по схеме задачу и решают (упр.2, стр.23). Вычисляют периметр многоугольников, сравнивают (стр.24, упр.6). Вычисляют удобным способом (упр.2, стр.25). Решают задачу с опорой на рисунок (упрю4, стр.25). | 20.09 |  | |
| 13. | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Урок изучение нового материала.  Санны берничә тапкыр арттыру һәм киметү. | 1 | Чертят отрезок заданной длины и увеличивают его в несколько раз (упр.2, стр.26). Выполняют сложение и делают проверку (упр.2, стр.27). Сравнивают решения задач, находят сходство и различие (упр.7, стр.27). | 24.09 |  | |
| 14. | Прибавление суммы к числу. Арифмет.диктант. Урок изучение нового материала  Сумманы санга арттыру | 1 | Находят значение каждого выражения тремя способами (упр. стр.28). Прибавляют сумму к числу, делают вывод (упр.3, стр.29). Составляют задачи по схеме (упр.5). Находят периметр прямоугольника (упр.7,стр.29) | 25.09 |  | |
| 15. | Прибавление суммы к числу. Закрепление. Самостоятельная работа. Урок совершенствования ЗУНСумманы санга арттыру | 1 | Находят удобные способы вычисления (упр.2, стр.30). Составляют задачи по схемам (упр.5). Решают задание повышенной сложности (упр.10, стр.31). выполняют самостоятельную работу по карточкам. | 26.09 |  | |
| 16-17. | Правило прибавления суммы к числу. Урок изучение нового материала  Сумманы санга арттыру кагыйдәләре | 1+1 | Составляют круговые примеры (упр.1, стр32). Решают двумя способами задачу (упр.2, стр.32). Расшифровывают название сказки (упр.6, стр.33).Определяют периметр фигур в клетках (упр.8,стр.33) | 27.09  1.10 |  | |
| 18-19. | Обозначение геометрических фигур. Урок изучение нового материала  Геометрик фигураларның тамгаланышы | 1  1 | Знакомятся с общепринятым правилом обозначения геометрических фигур. Читают имена фигур (упр.2. стр.35). | 2.10  3.10 |  | |
| 20. | Контрольная работа №1 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения». Урок контроля.  “0 дән 100 гә кадәр саннар. Кушу һәм алу. Санлы аңлатмалар” темасы буенча Контроль эш №1 | 1 | Выполнение контрольной работы. | 4.10 |  | |
| 21. | Вычитание числа из суммы. Урок изучение нового материала  Хаталар өстендә эш.  Суммадан санны алу | 1 | Находят значение выражений удобными способами (упр.1,2, стр.38). Решение задач. Определение периметра треугольника (упр.5, стр.39). определение закономерности следования чисел (упр.9). | 8.10 |  | |
| 22. | Способы вычитания суммы из числа. Решение задач. Урок изучение нового материалаСаннан сумманы алу юллары  Мәсьәләләр чишү | 1 | Решают задачи. Выбирают удобный способ вычитания суммы из числа (упр. 3,4,5, стр.40). Определяют лишнюю фигуру из данных (упр.6, стр.42). Выполняют задание повышенной сложности (упр.10, стр.42). | 9.10 |  | |
| 23. | Проверка вычитания. Урок изучение нового материала  Алуны тикшерү | 1 | Знакомятся с алгоритмом проверки вычитания (стр.43). Решают задачи и делают проверку (стр.43, упр.2). Составляют задачи по схемам и решают (упр.5, стр.44). Выполняют задание повышенной сложности (упр.8, стр.44). | 10.10 |  | |
| 24. | Способ проверки вычитания вычитанием. Урок изучение нового материала  Алуны алу юлы белән тикшерү | 1 | Выполняют вычитание и делают проверку (упр.1,2, стр.45). Решают задачу с проверкой (упр.3, стр.45). Считают разными способами количество клеток в каждой фигуре (упр.6, стр.45). | 11.10 |  | |
| 25. | Вычитание суммы из числа. Пр.р. Урок изучение нового материала  Саннан сумманы алу | 1 | Вычисляют значение выражений разными способами (упр.1, стр.47). Распределяют данные выражения в два столбика в зависимости от способа вычисления (упр.3). решают задачу разными способами (упр.4). Определяют количество клеток в каждой фигуре (упр.7, стр.48). | 15.10 |  | |
| 26. | Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа. Урок изучение нового материала  Саннан сумманы алуның уңайлы юлын сайлау | 1 | Определение значения выражений удобным способом (упр.1,2, стр.48). Определение закономерности, с помощью которой составлены выражения (упр.3, стр.48). Решение задач арифметическим способом (упр.4,5, стр.49). Выбор арифметических действий (упр.9, стр.49). | 16.10 |  | |
| 27. | Вычитание суммы из числа. Решение задач. Урок изучение нового материала  Саннан сумманы алу | 1 | Решают задачи (упр.3,4,6, стр.50). Расшифровывают слово, заменяя номер соответствующей буквой из алфавита (упр.10, стр.510. | 17.10 |  | |
| 28. | Приём округления при сложении. Урок изучение нового материалаКушуда түгәрәкләү алымы | 1 | Составляют числовые выражения и находят их значение (упр.5, стр.53). Вычисляют периметр четырехугольника по данным длинам сторон (упр.3, стр.53). | 18.10 |  | |
| 29-30. | Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых. Урок изучение нового материалаИке кушылучыдан күбрәк сумманы түгәрәкләү | 1+1 | Вычисляют удобным способом с объяснением (упр.1, стр.54). Используя схему, составляют и решают задачу. Составляют задачи, обратные данной (упр.2). Вычисляют значение выражений (упр.6, стр.55). Решение неравенств. Представление числа в виде произведения одинаковых множителей (стр.56). | 22.10  23.10 |  | |
| 31. | Приём округления при вычитании. Сам.р.Урок изучение нового материалаАлуда түгәрәкләү алымы | 1 | Решают задачи (упр.2.3, стр.57). Составляют и решают числовые выражения (упр.4, стр.58). Решают задачу с опорой на рисунок (упр.5). | 24.10 |  | |
| 32. | Приём округления при вычитании. Закрепление. Решение задач. Урок совершенствования ЗУНАлуда түгәрәкләү алымы. Ныгыту күнегүләре. | 1 | Находят значение выражений, используя прием округления при вычитании. Решают задачу, выполняют проверку (упр.2, стр.59). Выполняют задание повышенной сложности (упр.8, стр.60). | 25.10 |  | |
| 33. | Равные фигуры. Урок изучение нового материала  Тигез фигуралар | 1 | Вырезают фигуры и сравнивают их наложением. Перестраивают данные фигуры в квадрат, сделав только один надрез (стр.62). | 29.10 |  | |
| 34. | Знакомство с новым типом задач. Задачи в 3 действия. Урок изучение нового материала  3 гамәл белән чишелә торган мәсьәләләр. | 1 | Решение задачи по вопросам (стр.63). Составление задачи по рисунку и решение по действиям (упр.1, стр.64). Определяют длину третьей стороны по двум известным, находят периметр (упр.3, стр.64). Решают ребус (стр.65). | 30.10 |  | |
| 35. | Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением. Урок изучение нового материала.  3 гамәлле мәсьәләләр. | 1 | Решают задачи. Вычисляют значение выражений. Находят периметр фигур. Выполняют задание повышенной сложности (стр.66). | 7.11 |  | |
| 36 | Урок повторения и самоконтроля. Урок совершенствования ЗУНКабатлау “Кушу һәм алуда түгәрәкләү алымы” | 1 | Выполняют задания из материалов для повторения и самоконтроля (стр.67-71). | 8.11 |  | |
| 37 | Контрольная работа № 2 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании». Урок контроля.“Кушу һәм алуда түгәрәкләү алымы” темасы буенча Контроль эш № 2 | 1 | Выполнение контрольной работы № 2 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании» | 12.11 |  | |
| 38. | Чётные и нечётные числа. Урок изучение нового материала  Җөп һәм так саннар | 1 | Составление однозначных и двузначных чисел из цифр 3 и 5 (упр.3, стр.73). Дополняют данные записи до верных (упр.4,5, стр.73). | 13.11 |  | |
| 39. | Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел. Урок изучение нового материала. Саннарның җөплелегенең билгесе | 1 | Называют все четные и нечетные числа от 10 до 40 (упр.1,2, стр.74). Решают задачи. Выполняют работу с геометрическим материалом (упр.7, стр.77). | 14.11 |  | |
| 40. | Умножение числа 3. Деление на 3. Урок изучение нового материала. 3 санын тапкырлау. 3 кә бүлү. | 1 | Повторение таблицы умножения числа 3 и деления  на 3. Составление задачи по таблице.Упр.1, с.75 имеет целью подготовить учащихся к составлению таблицы умножения числа 3. | 15.11 |  | |
| 41. | Таблица умножения числа 3 и соответст-вующие случаи деления. Урок изучение нового материала.  3 санын тапкырлау һәм бүлү таблицасы. | 1 | Повторение таблицы умножения числа 3 и деления  на 3. Решение задач, работа с геометрическим материалом (стр.77) | 19.11 |  | |
| 42. | Умножение суммы на число. Урок изучение нового материалаСумманы санга тапкырлау | 1 | Знакомятся с таблицей и правилом умножения суммы на число (стр.79). Находят значение выражений удобным способом (стр.79). Решают задачу двумя способами. Решают неравенства (упр 4,8, стр.81). | 20.11 |  | |
| 43. | Способы умножения суммы на число. Урок изучение нового материала  Сумманы санга тапкырлау юллары | 1 | Вычисляют значение выражений разными способами (упр.3, стр.81). | 21.11 |  | |
| 44 | Умножение числа 4. Деление на 4. Урок изучение нового материала. 4 санын тапкырлау. 4 кә бүлү. | 1 | Называют числа, кратные 4; составляют таблицу умножения числа 4 и деления числа 4 (стр.83). Работают с геометрическим материалом (упр.9, стр.84). | 22.11 |  | |
| 45. | Новые табличные случая умножения числа 4 и деления на 4. Урок изучение нового материала.  4 санын тапкырлау һәм бүлүнең яңа таблицалы очрагы. | 1 | Решают задачи и находят значение выражений на увеличение и уменьшение числа в 4 раза (стр.85). | 26.11 |  | |
| 46. | Проверка умножения. Самостоятельная работа. Урок контроля.Тапкырлауны тикшерү | 1 | Выполняют умножение и делают проверку двумя способами. Решают задачу с проверкой (стр.86). Выявляют закономерность, по которой составлены выражения (стр.87). | 27.11 |  | |
| 47. | Умножение двузначного числа на однозначное. Урок изучение нового материала. Икеурынлы санны берурынлы санга тапкырлау. | 1 | Заменяют данные числа суммой одинаковых слагаемых (упр.1, стр.88). Составляют задачи по таблице, решают и делают проверку (стр.89). | 28.11 |  | |
| 48. | Умножение двузначного числа на однозначное. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Урок изучение нового материала. Икеурынлы саннарны разряд кушылучылар суммасына алыштыру | 1 | Заменяют числа суммой разрядных слагаемых. Работают с геометрическим материалом. Решают задачи, заменяя двузначные числа суммой разрядных слагаемых (стр.91). | 29.11 |  | |
| 49. | Задачи на приведение к единице. Урок изучение нового материала. Берәмлеккә китерүгә мәсьәләләр. | 1 | Знакомятся с новым типом задач (стр.92). Составляют и решают задачи новым способом (стр.93). | 3.12 |  | |
| 50. | Решение задач на приведение к единице. Урок изучение нового материала  Берәмлеккә китерүгә мәсьәләләр чишү. | 1 | Сравнивают условия и решение задач, выявляют сходство и различие (стр.95). | 4.12 |  | |
| 51. | Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального. Урок изучение нового материала.4 нче пропорциональ табу төрендәге мәсьәләләр | 1 | Учатся решать задачи на приведение к единице;  совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи в 2—3 действия (стр.95-96). | 5.12 |  | |
| 52. | Умножение числа 5. Деление на 5. Тест. Урок изучение нового материала. 5 санын тапкырлау. 5 кә бүлү | 1 | Считают пятерками, выполняют вычисления по образцу, составляют таблицу умножения числа 5 и деления на 5 (стр.98). Решают задачи изученными способами (стр.99). | 6.12 |  | |
| 53. | Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа с делением. Урок изучение нового материала. Саннарны тапкырлау һәм бүлү арасындагы бәйләнеш | 1 | Определяют способ составления выражений (упр.5, стр.99). Решают задачи изученными способами (стр.100). | 10.12 |  | |
| 54. | Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5». Урок контроля.. “2,3,4,5 кә бүлү һәм тапкырлау” темасы буенча контроль эш № 3 | 1 | Выполнение контрольной работы №3 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5». | 11.12 |  | |
| 55. | Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6. Урок изучение нового материала.  Хаталар өстендә эш.  6 санын тапкырлау. 6 га бүлү. | 1 | Р.н.о. Счет шестерками, выполнение вычислений по образцу, составление таблицы умножения числа 6 и деления на 6 (стр.102-103). | 12.12 |  | |
| 56. | Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6. Урок изучение нового материала.  6 санын тапкырлауның яңа таблицалы очрагы төзүнең закончалыгы | 1 | Составление задач по рисункам. Постановка вопроса по заданию. Сравнение условий и решений задач (упр.4,5, стр.105). | 13.12 |  | |
| 57. | Решение задач с пропорциональными величинами. Урок изучение нового материала. Пропорциональ зурлыклар белән мәсьәләләр чишү. | 1 | Выводят правило делимости и неделимости на 2. Решают задачу с пропорциональными величинами (стр.107). Составляют задачи по схеме, записывают решение (стр.108). Выполняют задание повышенной сложности. | 17.12 |  | |
| 58. | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Арифм.диктантУрок совершенствования ЗУН2,3,4,5,6 саннары белән тапкырлау һәм бүлү таблицасын ныгыту | 1 | Из множества чисел выделяют те, которые делятся на 3, на 6, на 4. Представляют числа в виде суммы последовательных чисел | 18.12 |  | |
| 59. | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Решение задач. Урок совершенствования ЗУН 2,3,4,5,6 саннары белән тапкырлау һәм бүлү таблицасын ныгыту | 1 | Из множества чисел выбирают те, которые делятся на 6, не делятся на 4, делятся на 5, не делятся на 3. Решают задачу и составляют обратные данной задачи (стр.110). | 19.12 |  | |
| 60. | Проверка деления. Урок изучение нового материала  Бүлүне тикшерү | 1 | Выполняют деление и делают проверку двумя способами. Решают задачу с проверкой. Повторяют признаки деления числа на 2, 4, 5 (стр.112) | 20.12 |  | |
| 61. | Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5,6». Урок контроля. “2,3,4,5,6 га тапкырлау һәм бүлү” темасы буенча контроль эш № 4 | 1 | Выполнение контрольной работы по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5,6». | 24.12 |  | |
| 62. | Р.н.о. Разностное и кратное сравнение. Урок изучение нового материала.Хаталар өстендә эш.  Кабатлы чагыштыруга мәсьәләләр | 1 | Р.н.о. Знакомятся с новыми понятиями и терминами (стр.113). Определяют по иллюстрациям во сколько раз одних фигур больше, чем других. Решают задачи на кратное сравнение (стр.114). | 25.12 |  | |
| 63. | Решение задач на кратное сравнение. Урок изучение нового материала.  Кабатлы чагыштыруга мәсьәләләр чишү | 1 | Решают задачи на кратное сравнение (стр.115-116). | 9.01 |  | |
| 64. | Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение. Урок совершенствования ЗУНКабатлы чагыштыруга мәсьәләләр чишү | 1 | Сравнивают, не вычисляя, выражения. Решают задачи на кратное сравнение. Работают с геометрическим материалом (стр.116-117). | 10.01 |  | |
| 65. | Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел. Урок совершенствования ЗУНКабатлы чагыштыруга мәсьәләләр чишү | 1 | Игра «Самый умный». Составление задачи по таблице, ответы на вопросы. Составление задач по схемам, сравнение решения. Определение прямых углов в данных фигурах (стр.118-119). | 14.01 |  | |
| 66. | Урок повторения и самоконтроля. Урок совершенствования ЗУН.“Кабатлы чагыштыруга мәсьәләләр чишү” темасын кабатлау. | 1 | Повторяют изученные случаи  табличного умножения и деления, способы проверки деления, умножения суммы на число, приём умножения двузначного числа на однозначное по материалам учебника (стр.120-123). | 15.01 |  | |
| 67. | Умножение числа 7. Деление на 7. Закрепление. Урок совершенствования ЗУН  7 санын тапкырлау. 7 гә бүлү. | 1 | Математический диктант, числовые ребусы, составление таблицы умножения числа 7 и таблицы деления на 7 (стр.3). Самостоятельная работа (упр.5 стр.4). | 16.01 |  | |
| 68. | Умножение числа 7. Деление на 7. Повторение. Решение задач различными способами. Урок совершенствования ЗУН  Төрле юллар белән мәсьәләләр чишү | 1 | Составляют таблицу умножения числа 7 и деления на 7. Работают с геометрическим материалом. Решение задачи на разностное сравнение. | 17.01 |  | |
| 69-70 | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7. Решение задач. Урок совершенствования ЗУН2,3,4,5,6, 7 саннары белән тапкырлау һәм бүлү таблицасын ныгыту | 1+1 | Вычисляют значение выражений и сравнивают значения выражений. Решают задачи. Выявляют закономерность при составлении выражений. | 21.01  22.01 |  | |
| 71. | Умножение числа 8. Деление на 8.Урок изучение нового материала  8 санын тапкырлау. 8 гә бүлү. | 1 | Составляют таблицу умножения числа 8 и деления на число 8. Определяют, во сколько раз одно число больше другого. Решают неравенство (стр.12).1 | 23.01 |  | |
| 72. | Умножение числа 8. Деление на 8. Решение задач. Закрепление. Урок совершенствования ЗУН8 санын тапкырлау. 8 гә бүлү.  Мәсьәләләр чишү | 1 | Признаки делимости чисел на 5, 6. Вычисление значений выражений. Решение задач. | 24.01 |  | |
| 73. | Прямоугольный параллелепипед. Урок изучение нового материала  Турыпочмаклы параллелепипед | 1 | Работают с геометрическим материалом (упр.6, стр.15). Знакомят- ся со свойствами параллелепипеда. | 28.01 |  | |
| 74. | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7,8. Решение задач. Урок совершенствования ЗУН  2,3,4,5,6, 7, 8 саннары белән тапкырлау һәм бүлү таблицасын ныгыту | 1 | Находят выражения, значения которых делятся на 8. Составляют числовые выражения и вычисляют их значение (стр.15). Решают задачи на кратное сравнение чисел. | 29.01 |  | |
| 75. | Площади фигур. Урок изучение нового материала  Фигураларның мәйданы. | 1 | Практическая работа по измерению площади различными мерками. Сравнение полученных результатов, выводы. | 30.01 |  | |
| 76. | Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации. Урок изучение нового материалаТөрле үлчәүләр ярдәмендә фигураларның мәйданын табу | 1 | Умеют измерять площади фигуры с помощью мерок разной конфигурации: квадраты, треугольники,  шестиугольники и т.д. | 31.12 |  | |
| 77. | Умножение числа 9. Деление на 9. Урок изучение нового материала  9 санын тапкырлау. 9 га бүлү. | 1 | Определяют закономерность записи выражений на умножение. Составляют таблицу умножения числа 9 и деления на 9 (стр.22). Решают задачи разными способами (стр.23). | 4.02 |  | |
| 78. | Умножение числа 9. Деление на 9. Зависимости между компонентами  и результатами действий умножения и деления. Урок совершенствования ЗУН9 санын тапкырлау. 9 га бүлү. | 1 | Индивидуальная работа по карточкам. Математический диктант. Признаки деления чисел на 9. Решение задач на кратное сравнение (стр.24). | 5.02 |  | |
| 79. | Таблица умножения в пределах 100. Арифм.диктант Урок изучение нового материала100 эчендә тапкырлау таблицасы | 1 | Знакомство с таблицей умножения в пределах 100 (стр.25). Определение значений выражений с помощью таблицы. Равные по площади фигуры. Чертят фигуры заданной площади (стр.26). | 6.02 |  | |
| 80. | Контрольная работа №5 по теме: «Табличные случаи умножения и деления». Урок контроля. “Тапкырлау һәм бүлүнең таблицалы очраклары ” темасы буенча контроль эш № 5 | 1 | Контрольная работа №5 по теме: «Табличные случаи умножения и деления». | 7.02 |  | |
| 81. | Р.н.о. Деление суммы на число. Урок изучение нового материала  Хаталар өстендә эш. Сумманы санга бүлү. | 1 | Р.н.о. Рассматривают два способа деления суммы на число (стр.27). Вычисляют значение выражений двумя способами. Решают задачи изученными способами. | 11.02 |  | |
| 82. | Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач. Урок изучение нового материала Сумманы санга бүлгәндә уңайлы юлны сайлау | 1 | Заменяют числа суммой разрядных слагаемых. Вычисляют удобным способом (стр.29). Решают задачи изученными способами. | 12.02 |  | |
| 83 | Способы деления суммы на число. Урок изучение нового материала  Сумманы санга бүлү юллары | 1 | Устанавливают связь между заданными выражениями. Чертят прямоугольник и определяют его периметр. Составляют числовые выражения и решают (стр.31). | 13.02 |  | |
| 84 | Вычисления вида 48 : 2. Урок изучение нового материала  48:2 рәвешендәге аңлатмалар | 1 | Замена делимого суммой разрядных слагаемых. Решение задач. Измерение площади прямоугольника указанными мерками (стр.33). | 14.02 |  | |
| 85. | Вычисления вида 48 : 2. Приём деления двузначного числа на однозначное. Урок совершенствования ЗУН  Икеурынлы санны берурынлы санга бүлү алымнары | 1 | Решают задачи. Объясняют связь между выражениями. Измеряют площадь с помощью мерок (стр.34). | 18.02 |  | |
| 86. | Вычисления вида 57 : 3. Урок изучение нового материала  57:3 рәвешендәге аңлатмалар | 1 | Новый способ деления двузначного числа на однозначное (стр.35). Вычисляют значения выражений удобным способом. Сравнивают площади фигур с помощью мерок (стр.36). | 19.02 |  | |
| 87. | Вычисления вида 57 : 3. Алгоритм деления двузначного числа на однозначное. Тест. Урок совершенствования ЗУН Икеурынлы санны берурынлы санга бүлү алгоритмы | 1 | Определяют, во сколько раз одно число больше другого. Решают задачу. Выполняют самостоятельную работу. | 20.02 |  | |
| 88. | Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное. Урок изучение нового материала  Сайлап алу ысулы. Икеурынлы санны икеурынлы санга бүлү | 1 | Повторение соотношения единиц длины. Составление и решение взаимно обратных задач. Работа в парах. Знакомство с методом подбора. | 21.02 |  | |
| 89 | Урок повторения и самоконтроля. Урок совершенствования ЗУН  Кабатлау һәм үз-үзеңне тикшерү | 1 | Повторение таблицы умножения и деления в пределах 100, а также правила деления суммы на число и изученные приёмы вне табличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры различными мерками. | 25.02 |  | |
| 90 | Контрольная работа № 6 по теме: «Внетабличные случаи деления». Урок контроля. . “Таблицадан тыш бүлү очраклары ” темасы буенча контроль эш № 6. | 1 | Контрольная работа № 6 по теме: «Внетабличные случаи умножения и деления». Умножение и деление чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом | 26.02 |  | |
| 91 | Р.н.о. Счёт сотнями. Урок изучение нового материала  Хаталар өстендә эш.  Йөзләр белән санау. | 1 | Р.н.о. Геометрическое лото. Игра-соревнование «Кто быстрее?». Объяснение по рисунку приема сложения сотен. Решение задач (стр.47). Сравнение разрядных единиц. Определение периметра треугольника (стр.48). Чертят квадрат с таким же периметром. | 27.02 |  | |
| 92 | Названия круглых сотен.  Урок изучение нового материала  Түгәрәк йөзләрнең исемнәре | 1 | Знакомятся с названием круглых сотен как с принципом образования соответствующих  числительных в русском языке. Решают задачи. | 28.02 |  | |
| 93 | Названия круглых сотен. Соотношения разрядных единиц счёта. Урок совершенствования ЗУН | 1 | Соотношения разрядных единиц счёта. Вычисляют значение выражений. Решают задачи (стр.51). Составляют и решают круговые примеры. Решают задачи. | 4.03 |  | |
| 94 | Образование чисел от 100 до 1000. Урок изучение нового материала  100 дән 1000 гә кадәрге саннарның төзелеше | 1 | Составление чисел от 100 до 1000 из стен, десятков и единиц. Выполнение заданий с комментированным ответом с места (стр.53). Решение задачи выражением. Самостоятельная работа по вариантам (упр.8, с.54). | 5.03 |  | |
| 95 | Трёхзначные числа. Урок изучение нового материала  Өчурынлы саннар | 1 | Определяют, какие числа называются трехзначными. Объясняют, как записываются трехзначные числа (стр.55). Принцип записи трехзначного числа. Чтение и запись чисел (стр.56). | 6.03 |  | |
| 96 | Чтение и запись трёхзначных чисел. Урок изучение нового материала Өчурынлы саннарны уку һәм язу. | 1 | Читают и записывают трехзначные числа. Решают задачи. Выполняют вычисления с объяснением. Решают задачу двумя способами (стр.58). | 7.03 |  | |
| 97 | Задачи на сравнение. Самостоятельная работа. Урок совершенствования ЗУН Чагыштыруга мәсьәләләр. | 1 | Решение задач с опорой на иллюстрации учебника. Запись трехзначных чисел по заданию. Составление и решение взаимообратных задач (стр.60). | 11.03 |  | |
| 98. | Устные приёмы сложения и вычитания вида 520 + 400, 520 + 40, 370 – 200. Урок изучение нового материала. Телдән кушу һәм алу алымының 520 + 400, 520 + 40, 370 – 200 төрләре. | 1 | По рисунку объясняют приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. Выполняют вычисления с устным объяснением (стр.62). | 12.03 |  | |
| 99. | Устные приёмы сложения и вычитания вида 70 + 50, 140 – 60. Урок изучение нового материала Телдән кушу һәм алу алымының 70 + 50, 140 – 60 төрләре. | 1 | Объяснение способа вычисления с опорой на рисунок. Выполнение вычислений. Решение задач (стр.64). | 13.03 |  | |
| 100. | Устные приёмы сложения и вычитания вида 430 + 250, 370 – 140. Урок изучение нового материала Телдән кушу һәм алу алымының 430 + 250, 370 – 140 төрләре. | 1 | Выводят правило сложения трехзначных чисел, вычитания трехзначных чисел (стр65). Решают задачи (стр.66). | 14.03 |  | |
| 101. | Устные приёмы сложения вида  430 + 80 Урок изучение нового материала Телдән кушу алымының 430 + 80 төре. | 1 | Записывают цифрами числа. Объясняет способ сложения с опорой на рисунок. Решают задачи (упр5,6, стр.67). Два способа сложения чисел. | 18.03 |  | |
| 102 | Единицы площади.  Урок изучение нового материала  Мәйдан берәмлекләре | 1 | Измерение площади фигур с помощью специальных мерок. Измерение площади фигур в квадратных сантиметрах. Вычисление значений выражений (стр.70-71). | 19.03 |  | |
| 103. | Единицы площади, их обозначение и соотношение. Урок совершенствования ЗУН Мәйдан берәмлекләре, аларның тамгаланышы һәм бәйләнеше | 1 | Логические задачи в картинках. Повторение понятий чётного, нечётного, трёхзначного и круглого чисел. Измерение площади в квадратных сантиметрах (стр.72-73). | 20.03 |  | |
| 104. | Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000» Урок контроля.  “1000 гә кадәр кушу һәм алу ” темасы буенча контроль эш № 7. | 1 | Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000». | 21.03 |  | |
| 105. | Р.н.о. Площадь прямоугольника. Урок изучение нового материала  Турыпочмаклыкның мәйданы | 1 | Р.н.о. Измерение площади прямоугольника двумя способами, чтение вывода (стр.74). | 1.04 |  | |
| 106. | Практическая работа по определению площади прямоугольника. Урок совершенствования ЗУН Турыпочмаклыкның мәйданын табу буенча  практик эш. | 1 | Измеряют длины сторон прямоугольников и вычисляют площади в квадратных сантиметрах. | 2.04 |  | |
| 107. | Деление с остатком. Урок изучение нового материала  Калдыклы бүлү | 1 | Составление выражений на деление с остатком по рисункам. Выполнение деления с остатком. Выбор знака арифметического действия (стр.80). | 3.04 |  | |
| 108. | Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях. Урок совершенствования ЗУН Калдыклы бүлү алгоритмы, аны исәпләүләрдә куллану. | 1 | Выполнение деления с остатком. Проверка деления. Составление примеров на деление по рисункам (стр.82). | 4.04 |  | |
| 109. | Километр. Урок изучение нового материала  Километр. | 1 | Определение по рисункам, что измеряют в километрах (стр.83). Решение неравенств. Решение задачи. Выполнение деления с остатком (стр.84). | 8.04 |  | |
| 110. | Километр. Единицы длины и их соотношения. Урок совершенствования ЗУН Километр. Озынлык үлчәү берәмлеге. | 1 | Решение задач на определение расстояния. Сравнение именованных чисел. Вычисление значений выражений (стр.85). | 9.04 |  | |
| 111. | Письменные приёмы сложения и вычитания вида 325 + 143, 468 – 143. Урок изучение нового материала  Язмача кушу һәм алу алымының 325 + 143, 468 – 143төре | 1 | Правило записи вычислений в столбик. Сложение и вычитание в столбик. Решение задач. Определение правила составления выражений (стр.86-87). | 10.04 |  | |
| 112 | Письменные приёмы сложения и вычитания вида 457 + 26, 457 + 126,  764 – 35, 764 – 235. Урок изучение нового материала  Язмача кушу һәм алу алымының 457 + 26, 457 + 126,  764 – 35, 764 – 235 төре | 1 | Записывают выражения столбиков и выполняют действия. Решают задачи. Выполняют деление с остатком (стр.88). | 11.04 |  | |
| 113. | Письменные приёмы сложения и вычитания. Алгоритм сложения  и вычитания трёхзначных чисел. Урок совершенствования ЗУН  Өчурынлы саннарны кушу һәм алу алгоритмы. | 1 | Записывают выражения столбиком и определяют их значение. Делают проверку. Решают задачу. Вычисляют площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах (стр.90). | 15.04 |  | |
| 114 | Урок повторения и самоконтроля.Тест. Урок совершенствования ЗУН Кабатлау һәм үз-үзеңне тикшерү | 1 | Подготовка к контрольной работе по материалам упражнений (стр.94) | 16.04 |  | |
| 115 | Контрольная работа №8 по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000». Урок контроля. “1000 гә кадәр язманумерация ” темасы буенча контроль эш № 8. | 1 | Контрольная работа №8 по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000». | 17.04 |  | |
| 116 | Умножение круглых сотен. Урок изучение нового материала  Түгәрәк йөзләрне тапкырлау. | 1 | Объясняют умножение круглых сотен по рисунку (стр.95). Выполняют вычисления по образцу. Решают задачи. Определяют площадь квадрата (стр.96). | 18.04 | |  |  | | |
| 117 | Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа Урок изучение нового материала Түгәрәк йөзләрне тапкырлау. | 1 | Вычисляют умножение круглых сотен. Объясняют, что означают выражения к задаче. Выполняют практическую работу с определением площади квадрата (стр.97). | 22.04 | |  |  | | |
| 118 | Деление круглых сотен. Пр.р Урок изучение нового материала Түгәрәк йөзләрне бүлү. | 1 | По рисунку объясняют деление круглых сотен. Выполняют вычисления по образцу (стр.98). Решают задачи. Определяют закономерность в составлении выражений (стр.99). | 23.04 | |  |  | | |
| 119 | Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел. Урок изучение нового материала  Түгәрәк санны берурынлы санга бүлүнең гади очрагы | 1 | Вычисляют значение выражений удобными способами. Решают задачи. Восстанавливают знаки арифметических действий (стр.101). | 24.04 | |  |  | | |
| 120 | Единицы массы. Грамм. Урок изучение нового материала  Масса үлчәү берәмлекләре. Грамм. | 1 | Знакомятся с единицей измерения массы мелких предметов. Решают задачу на определение массы покупки. Строят квадрат заданной площади | 25.04 | |  | |  | |
| 121 | Соотношение между граммом и килограммом. Урок изучение нового материала  Грамм һәм килограмм арасындагы бәйләнеш. | 1 | Измерение массы предметов. Установление соотношения между единицами массы. Решение задач. Решение неравенств (стр.103-104). | 29.04 | |  | |  | |
| 122 | Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. Урок изучение нового материала  Телдән берурынлы санга тапкырлау алымнары. | 1 | Новая запись умножения. Решение задач. Вычисления по образцу (стр.105). Выделение в числах десятков. | 30.04 | |  | |  | | |
| 123 | Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Самостоятельная работа. Урок совершенствования ЗУН. 1000 гә кадәр саннарны язма кушу һәм алу | 1 | Выполняют записи столбиком и вычисляют значение выражений. Самостоятельная работа (упр.6,7, стр.106). | 1.05 | |  | |  | | |
| 124 | Письменные приёмы умножения на однозначное число вида 423 x 2. Урок изучение нового материалаБерурынлы санга язмача тапкырлау алымының 423 x 2 төре. | 1 | Рассматривают рисунок и определяют, как выполнено умножение. Выполняют вычисления в столбик. Решают неравенство (стр108). | 2.05 | |  | |  | | |
| 125 | Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46 x 3. Урок изучение нового материалаБерурынлы санга разряд аша күчеп язмача тапкырлау алымының 46x3 төре.. | 1 | Рассматривают способ вычисления вида 46 x 3. Вычисляют произведения по образцу. Решают задачи (стр.119-110). | 6.05 | |  | |  | | |
| 126 | Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида  238 x 4. Урок изучение нового материалаБерурынлы санга разряд аша күчеп язмача тапкырлау алымының 238x4 төре | 1 | Рассматривают письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида  238 x 4. | 7.05 | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | |
| 127 | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 684 : 2. Урок изучение нового материала Берурынлы санга язмача бүлү алымының 684 : 2 төре. | 1 | Рассматривают письменные приёмы деления на однозначное число вида  684 : 2. | 8.05 | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | |
| 128 | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 478 : 2. Урок изучение нового материала Берурынлы санга язмача бүлү алымының 478: 2 төре | 1 | Рассматривают письменные приёмы деления на однозначное число вида  478 : 2. | 9.05 | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | |
| 129 | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 216 : 3. Урок изучение нового материала Берурынлы санга язмача бүлү алымының 216:3 төре | 1 | Рассматривают письменные приёмы деления на однозначное число вида  216 : 3 | 13.05 | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
| 130 | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 836 : 4. Урок изучение нового материала Берурынлы санга язмача бүлү алымының 836:4 төре | 1 | Рассматривают письменные приёмы деления на однозначное число вида  836 : 4 | 14.05 | |  | | |  | |
| 131 | Контрольная работа № 9 по теме: «Письменные приёмы вычислений». Урок контроля. “Язмача исәпләү алымнары ” темасы буенча контроль эш № 9. | 1 | Контрольная работа №9 по теме: «Письменные приёмы вычислений». Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. | 15.05 | |  | | |  | |
| 132 | Письменные приёмы деления на однозначное число. Урок совершенствования ЗУН Берурынлы санга язмача бүлү алымы | 1 | Выполняют деление с проверкой. Решают задачи. Вычисляют площадь прямоугольников (стр.119). | 16.05 | |  | | |  | |
| 133 | Р.н.о. Коррекция знаний. Урок совершенствования ЗУН  Белемнәрне ныгыту. | 1 | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия | 20.05 | |  | | |  | |
| 134 | Письменные приёмы вычислений. Арифм.дикт Урок совершенствования ЗУН  Язмача исәпләү алымнары | 1 | Подготовка к итоговой контрольной работе по материалам упражнений (стр.120-122) | 21.05 | |  | | |  | |
| 135 | Итоговая контрольная работа. Урок контроля.  Йомгаклау административ контроль эше | 1 | Итоговая контрольная работа. Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. | 22.05 | |  | | |  | |
| 136 | Письменные приёмы вычислений. Урок совершенствования ЗУН  Язмача исәпләү алымнары | 1 | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия | 23.05 | |  | | |  | |

Список литературы:

1. **Математика. Предметная линия учебников** Г.В.Дорофеева, Т.Н. Мираковой. 1-4классы. – М.: Просвещение, 2011.

2. Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова. **Математика.** 4 класс**. Татар телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбе өчен дәреслек. Казан. Татарстан китап нәшрияте. Москва «Просвещение» 2011.**

**3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. -** М.: **«Просвещение»**, 2011.

**4. Сборник нормативных документов. Примерные программы для начальной школы. -Москва, «Дрофа», 2009**

Дополнительная литература для учителя:

1. О.Глушкова. Тесты по математике. –М. «Аст-Пресс», 1998

2. И.Г.Сәгъдиев. Хикмәтле математика. –Казан “Мәгариф”, 2004

3. <http://www.openclass.ru>

4. <http://festival.1september.ru>

5. http://www.zavuch.info/

6<http://school-collection.edu.ru/>)

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ЗА 3 КЛАСС

Контрольная работа №1(Входная) (базовый уровень)

Вариант 1.

1.Запиши выражения столбиком и выполни действия.

38 + 21

47 − 15

74 + 16

63 − 28

2. В шахматной секции 46 мальчиков, а девочек на 19 меньше. Сколько всего ребят в шахматной секции?

3. За 3 одинаковые ручки заплатили 18 р. Сколько стоит одна такая ручка?

4. Сравни.

28 + (47 + 12) и 70 (34 + 19) + 26 и 80

5. Начерти отрезок PQ длиной 4 см. Увеличь его длину в 3 раза. Какой длины получился этот отрезок? Вырази ответ в дециметрах и сантиметрах.

Вариант 2

1.Запиши выражения столбиком и выполни действия.

54 + 32

88 − 13

17 + 69

75 − 26

2. В парке растѐт 38 берѐз, а лип на 5 больше. Сколько всего берѐз и лип растѐт в парке?

3. Цена конверта 4 р. Сколько таких конвертов можно купить на 12 р.?

4. Сравни.

(14 + 27) + 36 и 70 18 + (47 + 22) и 80

5. Начерти отрезок CD длиной 3 см. Увеличь его длину в 5 раз. Какой длины получился этот отрезок? Вырази ответ в дециметрах и сантиметрах.

Контрольная работа №1 (Входная )(повышенный уровень)

Вариант 1.

1.Запиши выражения столбиком и выполни действия.

38 + 21

47 − 15

74 + 16

63 − 28

2. В шахматной секции 46 мальчиков, а девочек на 19 меньше. Сколько всего ребят в шахматной секции?

3. За 3 одинаковые ручки заплатили 18 р. Сколько стоит одна такая ручка?

4. Сравни.

28 + (47 + 12) и 70 (34 + 19) + 26 и 80

5. Начерти отрезок PQ длиной 4 см. Увеличь его длину в 3 раза. Какой длины получился этот отрезок? Вырази ответ в дециметрах и сантиметрах.

6. Реши задачу.

В магазине было 99 свитеров. До обеда продали 49 свитеров, а часть продали после обеда. Сколько свитеров продали после обеда, если их осталось 6 штук?

Вариант 2

1.Запиши выражения столбиком и выполни действия.

54 + 32

88 − 13

17 + 69

75 − 26

2. В парке растѐт 38 берѐз, а лип на 5 больше. Сколько всего берѐз и лип растѐт в парке?

3. Цена конверта 4 р. Сколько таких конвертов можно купить на 12 р.?

4. Сравни.

(14 + 27) + 36 и 70 18 + (47 + 22) и 80

5. Начерти отрезок CD длиной 3 см. Увеличь его длину в 5 раз. Какой длины получился этот отрезок? Вырази ответ в дециметрах и сантиметрах.

6. Реши задачу.

Лена сорвала 15 ромашек и 13 васильков. Несколько цветов она отдала Наде. Сколько цветов она отдала Наде, если у нее осталось 9 цветов.

Контрольная работа №2(базовый уровень)

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.

56 + 24 63 − 19

2. Саша купил 2 булочки с маком, по 8 р. за булочку, и 3 конфеты, по 6 р. за конфету. Сколько стоит вся покупка?

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

62 см = дм…см 1 м….дм = 15 дм 7 дм = ….см

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.

27 + 45 81 − 56

2. Из 25 м ткани сшили 5 курток, расходуя по 3 м на каждую, и один плащ, на который пошло 4 м. Сколько метров ткани осталось в куске?

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

…дм = 5м …дм 2 см = 32 см …см = 6дм 9см

Контрольная работа №2(повышенный уровень)

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.

56 + 24 63 − 19

2. Саша купил 2 булочки с маком, по 8 р. за булочку, и 3 конфеты, по 6 р. за конфету. Сколько стоит вся покупка?

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

62 см = дм…см 1 м….дм = 15 дм 7 дм = ….см

4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.

27 + 45 81 − 56

2. Из 25 м ткани сшили 5 курток, расходуя по 3 м на каждую, и один плащ, на который пошло 4 м. Сколько метров ткани осталось в куске?

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

…дм = 5м …дм 2 см = 32 см …см = 6дм 9см

1. Найди периметр прямоугольника со сторонами 1 см и 7 см.

Контрольная работа №3(базовый уровень)

Вариант 1

1. Вычисли значения выражений.

3 ⋅ 8

40 : 5

16 ⋅ 3

5 ⋅ 3 ⋅ 4

4 ⋅ 7

27 : 3

39 ⋅ 2

36 : 4 ⋅ 2

2. За 5 одинаковых по цене ватрушек заплатили 40 р. Сколько таких ватрушек можно купить на 32 р.?

3. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 14 см, а длина одной из сторон равна 5 см.

Вариант 2

1. Вычисли значения выражений.

5 ⋅ 7

32 : 4

14 ⋅ 6

25 : 5 ⋅ 6

3 ⋅ 9

45 : 5

23 ⋅ 5

4 ⋅ 8 ⋅ 3

2. В 4 одинаковых коробках 24 кг печенья. Сколько килограммов печенья в 3 таких коробках?

3. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 18 см, а длина одной из сторон равна 3 см.

Контрольная работа №3(повышенный уровень)

Вариант 1

1. Вычисли значения выражений.

3 ⋅ 8

40 : 5

16 ⋅ 3

5 ⋅ 3 ⋅ 4

4 ⋅ 7

27 : 3

39 ⋅ 2

36 : 4 ⋅ 2

2. За 5 одинаковых по цене ватрушек заплатили 40 р. Сколько таких ватрушек можно купить на 32 р.?

3. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 14 см, а длина одной из сторон равна 5 см.

4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Чтобы заполнить 3 бочки, нужно 34 кг мёда. Сколько килограммов мёда нужно, чтобы заполнить 9 таких же бочек?

Вариант 2

1. Вычисли значения выражений.

5 ⋅ 7

32 : 4

14 ⋅ 6

25 : 5 ⋅ 6

3 ⋅ 9

45 : 5

23 ⋅ 5

4 ⋅ 8 ⋅ 3

2. В 4 одинаковых коробках 24 кг печенья. Сколько килограммов печенья в 3 таких коробках?

3. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 18 см, а длина одной из сторон равна 3 см.

4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Чтобы заполнить 4 банки, нужно 17 кг помидоров. Сколько килограммов помидоров нужно, чтобы заполнить 12 таких же банок?

Контрольная работа №4(базовый уровень)

Вариант 1

1. Вычисли значения выражений.

4 ⋅ 7 – 5 54 : 6 : 3 60 − 5 ⋅ 7 32 ⋅ (16 : 8)

1. Сравни.

29дм и 3м 9дм 7см и 79см 6дм и 60см 8м5дм и 88дм

3. На стройку привезли 30 машин песка и 6 машин щебня. 1) Во сколько раз меньше привезли щебня, чем песка? 2) На сколько больше машин привезли песка, чем щебня?

4. В 5 бидонах 30 л молока, во всех поровну. Сколько потребуется бидонов, чтобы так же разлить 48 л молока?

Вариант 2

1. Вычисли значения выражений.

42 : 6 + 9 32 : 4 : 2 5 + 16 ⋅ 3 27 ⋅ (18 : 6)

1. Сравни.

26см и 6дм 5м4дм и 55дм 8м и 7дм9см 19см и 1дм9см

3. Длина прямоугольника 45 см, а ширина 5 см. 1) Во сколько раз длина прямоугольника больше его ширины? 2) На сколько сантиметров ширина прямоугольник меньше его длины?

4. В 3 ящиках 27 кг яблок, во всех поровну. Сколько килограммов яблок в 5 таких ящиках?

Контрольная работа №4(повышенный уровень)

Вариант 1

1. Вычисли значения выражений.

4 ⋅ 7 – 5 54 : 6 : 3 60 − 5 ⋅ 7 32 ⋅ (16 : 8)

1. Сравни.

29дм и 3м 9дм 7см и 79см 6дм и 60см 8м5дм и 88дм

3. На стройку привезли 30 машин песка и 6 машин щебня. 1) Во сколько раз меньше привезли щебня, чем песка? 2) На сколько больше машин привезли песка, чем щебня?

4. В 5 бидонах 30 л молока, во всех поровну. Сколько потребуется бидонов, чтобы так же разлить 48 л молока?

5. Найди неверное неравенство.

1. 5 см ‹ 10 см 3) 5 дм 6см › 65 см
2. 2 дм ‹21 см 4) 2 дм 7 см ‹ 72 см

Вариант 2

1. Вычисли значения выражений.

42 : 6 + 9 32 : 4 : 2 5 + 16 ⋅ 3 27 ⋅ (18 : 6)

1. Сравни.

26см и 6дм 5м4дм и 55дм 8м и 7дм9см 19см и 1дм9см

3. Длина прямоугольника 45 см, а ширина 5 см. 1) Во сколько раз длина прямоугольника больше его ширины? 2) На сколько сантиметров ширина прямоугольник меньше его длины?

4. В 3 ящиках 27 кг яблок, во всех поровну. Сколько килограммов яблок в 5 таких ящиках?

5. Найди неверное неравенство.

1. 6 см ‹ 1дм 3) 50 см ‹ 6 дм
2. 7 м 8 дм ‹ 8дм 7 см 4) 2 дм ‹ 22 см

Контрольная работа №5(базовый уровень)

Вариант 1

1. Выполни действия.

7 ⋅ 8 72 : 8 80 − 40 : 5 15 ⋅ (27 : 9)

2. Собрали 14 кг красной смородины, а чѐрной в 3 раза больше. Всю смородину разложили в ящики, по 4 кг в каждый. Сколько для этого понадобилось ящиков?

3. Длина прямоугольника 35 см, а ширина в 7 раз меньше. Вычисли периметр этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Выполни действия.

9 ⋅ 5 48 : 8 45 : 9 ⋅ 7 (32 + 16) : 4

2. За 4 одинаковых пакета кефира заплатили 80 р. Пакет молока на 5 р. дороже пакета кефира. Найди стоимость 3 пакетов молока.

3. Периметр прямоугольника 70 см, а его длина 28 см. Вычисли ширину этого прямоугольника.

Контрольная работа №5(повышенный уровень)

Вариант 1

1. Выполни действия.

7 ⋅ 8 72 : 8 80 − 40 : 5 15 ⋅ (27 : 9)

2. Собрали 14 кг красной смородины, а чѐрной в 3 раза больше. Всю смородину разложили в ящики, по 4 кг в каждый. Сколько для этого понадобилось ящиков?

3. Длина прямоугольника 35 см, а ширина в 7 раз меньше. Вычисли периметр этого прямоугольника.

4. Найди неверное равенство.

1. 40 + 20 = 30+ 30 3) 37 + 23 = 15 + 55
2. 87 – 17 = 40 + 30 4) 79 -39 = 68 - 28

Вариант 2

1. Выполни действия.

9 ⋅ 5 48 : 8 45 : 9 ⋅ 7 (32 + 16) : 4

2. За 4 одинаковых пакета кефира заплатили 80 р. Пакет молока на 5 р. дороже пакета кефира. Найди стоимость 3 пакетов молока.

3. Периметр прямоугольника 70 см, а его длина 28 см. Вычисли ширину этого прямоугольника.

4. Найди неверное равенство.

1. 73 - 53=65 - 45 3) 59 + 20 = 35 + 44
2. 80 – 30 = 30 + 30 4) 47 +23 = 54 + 16

Контрольная работа №6(базовый уровень)

Вариант 1

1. Выполни действия.

68 : 2 26 ⋅ 3 (45 + 27) : 9 54 : 3 45 : 15 7 ⋅ (72 : 6)

2. Из 10 кг свѐклы получается 2 кг сахара. Сколько килограммов сахара получится из 100 кг свѐклы?

3. Начерти ломаную АВС из двух звеньев так, чтобы длина одного из звеньев была равна 6 см, а длина всей ломаной в 3 раза больше.

Вариант 2

1. Выполни действия.

69 : 3 24 ⋅ 4 (28 + 56) : 7 52 : 4 81 : 27 68 : (51 : 3)

2. Из 12 кг свежих яблок получается 3 кг сушѐных яблок. Сколько килограммов свежих яблок нужно взять, чтобы получить 20 кг сушѐных яблок?

3. Начерти ломаную MNK из двух звеньев так, чтобы длина одного звена была равна 1 дм, а длина другого в 5 раз меньше. Найди длину этой ломаной.

Контрольная работа №6(повышенный уровень)

Вариант 1

1. Выполни действия.

68 : 2 26 ⋅ 3 (45 + 27) : 9 54 : 3 45 : 15 7 ⋅ (72 : 6)

2. Из 10 кг свѐклы получается 2 кг сахара. Сколько килограммов сахара получится из 100 кг свѐклы?

3. Начерти ломаную АВС из двух звеньев так, чтобы длина одного из звеньев была равна 6 см, а длина всей ломаной в 3 раза больше.

4. Расставьте скобки так, чтобы равенство стало верным.

|  |  |
| --- | --- |
| а) 6 \* 9 -3 \* 2 - 8 = 64 | б) 48 : 4 + 2 \* 4 - 1 = 31 |

Вариант 2

1. Выполни действия.

69 : 3 24 ⋅ 4 (28 + 56) : 7 52 : 4 81 : 27 68 : (51 : 3)

2. Из 12 кг свежих яблок получается 3 кг сушѐных яблок. Сколько килограммов свежих яблок нужно взять, чтобы получить 20 кг сушѐных яблок?

3. Начерти ломаную MNK из двух звеньев так, чтобы длина одного звена была равна 1 дм, а длина другого в 5 раз меньше. Найди длину этой ломаной.

4. Расставьте правильно скобки, чтобы равенство стало верным.

|  |  |
| --- | --- |
| а) 8 \* 4 - 1 \* 2 - 6 = 42 | б) 40 : 5 + 3 \* 4 - 8 = 12 |

Контрольная работа №7(базовый уровень)

Вариант 1

1. Выполни действия.

700 + 200

500 + 8

640 + 30

80 + 60

650 – 300

490 – 70

900 − 1

120 − 70

1. Сравни.

18 ⋅ 4 и 70 96 : 3 и 35 84 : 28 и 3

3. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 14 дм, а ширина на 8 дм меньше.

4. В 3 банки разложили 5 кг мѐда, во все поровну. Сколько потребуется банок, чтобы так же разложить 20 кг мѐда?

Вариант 2

1. Выполни действия.

800 − 500

700 + 10

580 − 300

50 + 90

320 + 40

140 + 500

400 + 9

110 − 80

1. Сравни.

29 ⋅ 3 и 87 56 : 4 и 13 90 : 15 и 5

3. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 15 м, а ширина в 3 раза меньше.

4. В 2 бидона разлили 17 л молока, во все поровну. Сколько литров молока будет в 6 бидонах, если молоко разлить в них так же?

Контрольная работа №7(повышенный уровень)

Вариант 1

1.Выполни действия.

700 + 200

500 + 8

640 + 30

80 + 60

650 – 300

490 – 70

900 − 170

2.Сравни.

18 ⋅ 4 и 70 96 : 3 и 35 84 : 28 и 3

3. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 14 дм, а ширина на 8 дм меньше.

4. В 3 банки разложили 5 кг мѐда, во все поровну. Сколько потребуется банок, чтобы так же разложить 20 кг мѐда?

5.Сколько треугольников изображено на рисунке?

Вариант 2

1.Выполни действия.

800 − 500

700 + 10

580 − 300

50 + 90

320 + 40

140 + 500

400 + 980

2.Сравни.

29 ⋅ 3 и 87 56 : 4 и 13 90 : 15 и 5

3. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 15 м, а ширина в 3 раза меньше.

4. В 2 бидона разлили 17 л молока, во все поровну. Сколько литров молока будет в 6 бидонах, если молоко разлить в них так же?

5. Сколько треугольников изображено на рисунке?

Контрольная работа №8(базовый уровень)

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

526 + 134

953 − 623

697 + 58

734 − 128

1. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

32 : 7 58 : 3 100 : 24

3. В пачке 500 листов бумаги. В первый день израсходовали 126 листов. Сколько листов бумаги израсходовали во второй день, если через 2 дня в пачке осталось 270 листов?

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

478 + 231

708 − 245

352 + 154

593 − 417

1. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

45 : 6 62 : 4 80 : 19

3. В магазин привезли 520 кг картофеля. До обеда продали 60 кг, а после обеда в 2 раза больше. Сколько килограммов картофеля осталось в магазине?

Контрольная работа №8(повышенный уровень)

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

526 + 134

953 − 623

697 + 58

734 − 128

1. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

32 : 7 58 : 3 100 : 24

1. В пачке 500 листов бумаги. В первый день израсходовали 126 листов. Сколько листов бумаги израсходовали во второй день, если через 2 дня в пачке осталось 270 листов?
2. Начерти квадрат АВСD со стороной 3 см. Найди его периметр.

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

478 + 231

708 − 245

352 + 154

593 − 417

1. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

45 : 6 62 : 4 80 : 19

1. В магазин привезли 520 кг картофеля. До обеда продали 60 кг, а после обеда в 2 раза больше. Сколько килограммов картофеля осталось в магазине?
2. Начерти квадрат АВСD со стороной 4 см. Найди его периметр

Контрольная работа №9(базовый уровень)

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

746 + 58 418 − 623 127 ⋅ 4 792 : 3

1. Вычисли значения выражений.

70 ⋅ 6 − 200 540 : 9 ⋅ 52 ⋅ (640 : 4)

3. В первый день собрали 350 кг моркови, а во второй 280 кг. Всю эту морковь разложили поровну в 9 мешков. Найди массу одного такого мешка с морковью.

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

268 + 494

512 − 97

325 ⋅ 3

936 : 4

1. Вычисли значения выражений.

70 ⋅ 6 − 200 540 : 9 ⋅ 52 ⋅ (640 : 4)

3. На складе имеется 156 кг белой краски и столько же синей краски, в банках по 2 кг каждая. Сколько всего банок с белой и синей краской имеется на складе?

Контрольная работа №9(повышенный уровень)

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

746 + 58 418 − 623 127 ⋅ 4 792 : 3

1. Вычисли значения выражений.

70 ⋅ 6 − 200 540 : 9 ⋅ 52 ⋅ (640 : 4)

1. В первый день собрали 350 кг моркови, а во второй 280 кг. Всю эту морковь разложили поровну в 9 мешков. Найди массу одного такого мешка с морковью.

4. Заполни пропуски.

408 см = … м … см 3м 50см = … см

750 см = … м … см 16 дм 8см = … см

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

268 + 494

512 − 97

325 ⋅ 3

936 : 4

1. Вычисли значения выражений.

70 ⋅ 6 − 200 540 : 9 ⋅ 52 ⋅ (640 : 4)

1. На складе имеется 156 кг белой краски и столько же синей краски, в банках по 2 кг каждая. Сколько всего банок с белой и синей краской имеется на складе?
2. Заполни пропуски.
3. см = … м … см 9м 20см = … см

603 см = … м … см 26 дм 7см = … см

Итоговая контрольная работа за 3 класс (базовый уровень)

Вариант 1

1. Сравни.

7 м 3 дм 8 см и 748 см 65 дм 4 см и 6 м 54 см

1. Выполни действия.

720 − 189 535 + 278 196 ⋅ 3 815 : 5

3. Масса 3 пачек печенья 450 г. Найди массу 5 таких пачек печенья.

4. Длины сторон прямоугольника 6 дм и 12 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Сравни.

5 м 7 дм и 570 см 23 дм 9 см и 2 м 93 см

1. Выполни действия.

506 − 348 627 + 195 243 ⋅ 4 705 : 3

3. В двух банках 340 г джема, в обеих поровну. Сколько таких банок потребуется, чтобы так же разложить 850 г джема?

4. Длины сторон прямоугольника 14 м и 9 м. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

Итоговая контрольная работа за 3 класс (повышенный уровень)

Вариант 1

1. Сравни.

7 м 3 дм 8 см и 748 см 65 дм 4 см и 6 м 54 см

1. Выполни действия.

720 − 189 535 + 278 196 ⋅ 3 815 : 5

3. Масса 3 пачек печенья 450 г. Найди массу 5 таких пачек печенья.

4. Длины сторон прямоугольника 6 дм и 12 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

5. Реши примеры.

а) 12 \* 9 - 365 : 5 + 134   
б) 14 \* 5 + 584 : 2 - 178

Вариант 2

1. Сравни.

5 м 7 дм и 570 см 23 дм 9 см и 2 м 93 см

1. Выполни действия.

506 − 348 627 + 195 243 ⋅ 4 705 : 3

3. В двух банках 340 г джема, в обеих поровну. Сколько таких банок потребуется, чтобы так же разложить 850 г джема?

4. Длины сторон прямоугольника 14 м и 9 м. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

5. Реши примеры.

а) 18 \* 6 - 399 : 3 + 266   
б) 19 \* 8 + 278 : 2 - 178

Критерии оценивания по математике

Контрольная работа.   
Примеры. Задачи.   
«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;   
«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;   
«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).  
«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.   
«5» – нет ошибок;   
«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;   
«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;   
«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.   
Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.   
Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.